

FACULTAD DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFIA

Programa de curso

1. Nombre del curso		Libertad y poder: una relación compleja					
2. Código		IET1436					
3. Año /Semestre /carrera		1 / 2					
4. Créditos SCT/PMA		3 SCT PMA: 2-0-3					
Nº Horas Total	85	Horas Presenciales	34	Horas Mixtas	0	Horas Autónomas	51
5. Tipo de Curso		<input checked="" type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El proceso de desarrollo profesional de un estudiante de pregrado egresado de la Universidad Católica de Temuco, comprende un itinerario formativo que integra ámbitos disciplinares y valóricos que posibilitan su formación en todas las dimensiones de la persona. Esto apunta al logro de competencias e identidad profesional con un sentido de servicio a la sociedad, en especial a los más desprotegidos, descubriendo en su vida un sentido que le plenifica y trasciende.</p> <p>En el ámbito de la formación integral, la UC Temuco cuenta con un Programa de formación ético cristiana que comprende tres cursos a lo largo de la carrera. En el primer nivel se encuentra el curso LIBERTAD Y PODER, UNA RELACIÓN COMPLEJA.</p>					
7. Descripción		<p>Esta asignatura se orienta hacia la problematización de los sentidos y figuraciones que adopta la libertad en el pensamiento y la literatura moderna y contemporánea. A partir de una mirada integradora, se busca alcanzar una comprensión especulativa, estética y ético-política del problema de la libertad. La cuestión de la libertad ha recibido diversas modulaciones conforme a las premisas a partir de las cuales diversos pensadores y corrientes han abordado este tema. El modo de interrogarse sobre su naturaleza o su posibilidad no sólo implica una nueva articulación del problema sino una reelaboración del problema mismo. De allí que la coherencia del curso esté basada en gran parte en la reflexión y el análisis de los temas antes que en la secuencialidad de su exposición.</p>					
8. Requisitos		Sin pre-requisitos					
9. Competencias Específicas y nivel		No aplica.					

<p>10. Competencias Genéricas y nivel</p>	<p>CG 1. Actuación Ética: Actúa con sentido ético sustentando su discernimiento en valores de justicia, bien común y dignidad del ser humano, entendiendo la profesión como un servicio que da respuesta a las necesidades de las personas, la comunidad y el medioambiente</p> <p>NIVEL 1: Actúa con sentido ético, describiendo causas, consecuencias y valores éticos de dilemas simples de la vida cotidiana como expresión de una disposición al servicio.</p>
<p>11. Resultados de aprendizaje</p>	<p>1.- Identifica la idea de la libertad desde una perspectiva antropológica, filosófica y cristiana, y las diferencias que subyacen a estas distintas visiones.</p> <p>2. Reconoce la importancia del otro en la reflexión sobre el problema de la libertad y su relación con el poder a través de las relaciones intersubjetivas que se dan el ámbito del ejercicio de las Profesiones.</p>
<p>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA</p>	<p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos filosóficos, antropológicos y cristianos de la libertad: • Concepto de hombre en la Antigüedad: Platón y Aristóteles; • Concepto de hombre en la Edad Media: Santo Tomás • Síntesis en la Antropología Filosófica: Kant, Scheler • El Otro y el problema de la libertad y el poder en el pensamiento filosófico y literario: Sartre y Foucault • Conflictos y dilemas entre Libertad y Poder <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de lecturas de textos seleccionados comprender el concepto moderno de libertad como una clave de la deriva del pensamiento contemporáneo. • Analizar por medio de ejemplos las posibilidades de la libertad en conexión con la diferencia y con lo Otro que entra en relación con el sujeto. • En una situación dada realizan una jerarquización fundamentada de los valores que están interviniendo en el dilema ético. • Elaborar exposición e informe respecto a la proposición de acciones concretas para abordar la problemática vista en una película. <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoger con apertura la postura valórica ofrecida en el curso y las opiniones de sus compañeros de grupo y de sus compañeros de curso • Actitud de respeto en el debate de las miradas controversiales y que discrepan abiertamente con su mundo valórico. • Puntualidad y diligencia a los momentos de trabajo grupal tanto en la clase como las actividades que el trabajo requiera
<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Las estrategias de enseñanza contemplan clases expositivas mediadas por preguntas abiertas a los estudiantes, uso de imágenes y videos que faciliten discusiones grupales e interacción de diversas experiencias, casos clínicos y síntesis de información. Algunos contenidos se abordarán con lectura guiada y talleres de reflexión y discusión crítica de los principales temas.</p>

	<p>Las estrategias de aprendizaje contemplan lecturas con preguntas guiadas, talleres grupales, búsqueda de información significativa, elaboración de síntesis de información, confección de informes grupales y presentación de exposiciones.</p>
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>Evaluaciones Parciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de contenidos conceptuales sobre Libertad, poder y otredad a través de preguntas de conocimiento • Análisis grupal de película que reflexiona sobre el vínculo entre ciencia y filosofía a través de Informe escrito • Presentación y defensa de los resultados del análisis de un conflicto entre Libertad y Poder a través de Informe escrito • Exposición grupal de un tema actual que vincule Libertad y Poder a partir de su contraposición valórica..
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Bibliografía Básica Baudrillard, Jean. (1994). <i>De La Seducción</i>. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. Derrida, Jacques y Élisabeth Roudinesco. (2002). <i>Y mañana qué</i>. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Foucault, Michel (2007) <i>Seguridad, territorio, población: curso en el Collège de France (1977-1978)</i>. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Foucault, Michel (2008) <i>Vigilar y castigar</i>. Siglo XXI. Buenos Aires Ratzinger, Joseph (2005) <i>Fe, Verdad y Tolerancia: el Cristianismo y las religiones del mundo</i>. Sígueme Ediciones (Traducción de Constantino Ruiz-Garrido), 3.^a edición, Salamanca Sartre, Jean Paul (2011) <i>La Náusea</i>. Alianza. Madrid</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Arendt, Hannah (1993). <i>La condición humana</i>. Paidós, Barcelona. Scheler, Max (1990). <i>El puesto del hombre en el cosmos</i>. LOSADA, Buenos Aires. Weber, Max (1964) <i>Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva</i>, trad. J. Medina Echavarría, ed. J. Winckelmann, FCE, México.</p> <p>Recursos informáticos https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxoYWRyYWphdGloZW58Z3g6NGM3MjU3NWMwNWYwNWU3Yw http://www.e-torredebabel.com/index.html <i>Compendio de Doctrina Social de la Iglesia</i> http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html</p> <p>Otros recursos Video: El experimento: es una película alemana de 2001 dirigida por Oliver Hirschbiegel. La película alemana que es un drama de suspense, se basa en el libro The Black Box de Mario Giordano, que a su vez toma como inspiración el famoso experimento de la cárcel de Stanford llevado a cabo en 1971.</p>