

**DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA**  
**Programa de formación para la diversidad**



**Programa de curso**

<b>1. Nombre del curso</b>		Globalización y diversidad					
<b>2. Código</b>		DDO1074					
<b>3. Año /Semestre /carrera</b>		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
<b>4. Créditos SCT/PMA</b>		3 SCT PMA: 1-1-3					
<b>Nº Horas Total</b>	<b>84</b>	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
<b>5. Tipo de Curso</b>		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
<b>6. Perfil de egreso- Identidad</b>		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
<b>7. Descripción</b>		<p>El curso explora el complejo fenómeno de la globalización develando sus orígenes, orgánica, estructura y la problemática relación que ha establecido con la diversidad (étnica, de género, ideológica, religiosa, de capacidades y económica) a lo largo del tiempo. El curso consta en una reflexión acerca de estos fenómenos a partir de nuestras realidades locales y personales, en tanto somos consumidores de la cultura global, al mismo tiempo que parte de la diversidad.</p>					
<b>8. Requisitos</b>		Sin pre-requisitos					
<b>9. Competencias Específicas y nivel</b>		No aplica					
<b>10. Competencias Genéricas y nivel</b>		<p>CG: Respeto y Valoración de la Diversidad, nivel 2: <i>Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</i></p>					
<b>11. Resultados de</b>		Establecen relaciones humanas y profesionales en torno al respeto y la					

<p><b>aprendizaje</b></p>	<p>integración al comprender y valorar la diversidad como un proceso lógico y natural del desarrollo de toda persona. Distinguen y analizan procesos cotidianos y/o profesionales a la luz de fenómenos locales e internacionales propios de la orgánica de la globalización.</p>	
<p><b>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA</b></p>	<p><b>UNIDAD I Nosotros: Diversidad</b></p>	<p>CONCEPTUAL: El origen de la diversidad a partir de los rasgos universales del ser humano en el proceso de la cognición.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Analizan sus creencias y su cultura a la luz de teorías del conocimiento.</p> <p>ACTITUDINAL: Valoran el poder de una ética humanista para la construcción de su vida y del mundo</p>
	<p><b>UNIDAD II La estructura global y nuestra diversidad</b></p>	<p>CONCEPTUAL: El cómo se organiza la institucionalidad global y las entidades más influyentes a nivel global</p> <p>PROCEDIMENTAL: Analizan procesos locales y globales a la luz de la orgánica de la globalización</p> <p>ACTITUDINAL: Valoran la participación política como un recurso local para la transformación social</p>
	<p><b>UNIDAD III El discurso global y la diversidad en globalización:</b></p>	<p>CONCEPTUAL: El origen filosófico e histórico de los principales discursos de nuestra cultura</p> <p>PROCEDIMENTAL: Analizan sus creencias y las “verdades” de su cultura a la luz de los procesos que le han dado origen</p> <p>ACTITUDINAL: Valoran la intencionalidad y la potencialidad de las creencias a la luz de un comportamiento ético humanista</p>
<p><b>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</b></p>	<p>Las estrategias de enseñanza-aprendizaje comprenden una constante retroalimentación entre teoría y realidad local y, dada la temática del curso, se evaluarán conjuntamente los contenidos aprendidos como las competencias genéricas del curso. Para ello se ocuparán las siguientes técnicas en orden descendente según su relevancia para el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas dirigidas</li> <li>• Clase expositiva</li> <li>• Trabajos grupales de análisis de textos</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos audiovisuales</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> </ul>
<p><b>14. Estrategias de evaluación</b></p>	<p>Prueba parcial de contenidos (individual) Ensayo (individual) Estudio de caso (grupal)</p>
<p><b>15. Recursos de Aprendizaje</b></p>	<p><b>Recursos bibliográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturana, Humberto (2007). <i>Trasformación en la convivencia</i>. Santiago de Chile. J. C. Sáez Editor.</li> <li>• García de la Cruz, José Manuel; Durán Romero, Gemma (Coordinadores) (2005). <i>Sistema Económico Mundial</i>. Madrid. Editorial Thomson.</li> </ul> <p><b>Biografía Complementaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capra, Fridjof (2003). <i>Las conexiones ocultas</i>. Barcelona: Anagrama.</li> <li>• Echeverría, Rafael (2005). <i>Búho de Minerva</i>. Santiago de Chile. J. C. Sáez Editor.</li> <li>• Escobar, Arturo (2000). <i>El lugar de la Naturaleza y la naturaleza del lugar ¿globalización o postdesarrollo?</i> en A. Viola (comp.) <i>Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina</i>, Barcelona: Paidós, pp. 169-216 Recuperado en <a href="http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/lugardenaturaleza.pdf">http://www.unc.edu/~aescobar/text/esp/lugardenaturaleza.pdf</a></li> <li>• French-Davis, R. (2003). <i>Desarrollo humano y economía: América Latina en la actual era de globalización</i>. Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano Recuperado de <a href="http://www.revistadesarrollohumano.org/temas03.asp">http://www.revistadesarrollohumano.org/temas03.asp</a></li> <li>• Lavandero, L y Malpartida A. R (2005). <i>Teoría relacional de la comunicación como proceso eco_auto-semiótico</i>. Revista de Complejidad Ciencia y Estética Complexus Vol. 2 Nº 2. Santiago de Chile. Recuperado en <a href="http://www.sintesis.cl/complexus/revista/comvol2.html">http://www.sintesis.cl/complexus/revista/comvol2.html</a></li> <li>• Luhmann, Niklas (1995). <i>Poder</i>. Barcelona: Anthropos.</li> <li>• Martínez, J. (2011). <i>Comunicación, la paradoja incesante</i>. Rev. Razón y Palabra Nº33. México. Recuperado en <a href="http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n33/index.html">http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n33/index.html</a></li> <li>• Osorio, Francisco (Ed.). (2004). <i>Ensayos sobre Socioautopoiesis y Epistemología constructivista</i>. Santiago: Ediciones MAD.</li> <li>• Piñuel, J. L. (2009) <i>La comunicación como objeto científico de estudio, como campo de análisis y como disciplina científica</i>. Contratexto Digital Nº 18. Recuperado en <a href="http://www.ucm.es/info/mdcs/Contratexto.18.4.pdf">http://www.ucm.es/info/mdcs/Contratexto.18.4.pdf</a></li> <li>• Reynoso, Carlos (2008). <i>Hacia la complejidad por la vía de las redes. Nuevas lecciones epistemológicas</i>. Rev. de Ant. Soc. Desacatos Nº 28. México.</li> <li>• Rodrigo MJ, Rodríguez A, Marrero, J. (1993). <i>Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano</i>. España: Visor. 1993 Recuperado en <a href="http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/37848316.html">http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/37848316.html</a></li> </ul>

	<p><b>Otros recursos</b></p> <p>Serreau, Coline. (1996). Planeta Libre</p>
--	--