

DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad



Programa de curso

1. Nombre del curso		Ética De La Vida, Ciencia Y Trascendencia					
2. Código		DDO 1036					
3. Año /Semestre /carrera		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
4. Créditos SCT/PMA		3 SCT PMA: 1-1-3					
Nº Horas Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>El Curso Ética de la vida, ciencia y trascendencia tiene como propósito que los estudiantes se ejerciten en el discernimiento de problemas locales y contemporáneos a través de la adquisición de un marco conceptual y mediante el ejercicio de una metodología de discernimiento ético propuesta. Para ello se presenta un marco conceptual que los estudiantes interiorizan y discuten acerca relevancia de la relación de complementariedad, entre el enfoque científico que permite conocer causas y consecuencias de las problemáticas y la mirada desde la trascendencia que aporta al análisis otorgando sentido y un marco valórico para las problemáticas.</p> <p>En este sentido el curso potencia una mirada interdisciplinar que favorece el ejercicio concreto de respeto y valoración de la diversidad, ya que los grupos de trabajo son diversos y las disciplinas de análisis son diversas.</p> <p>El curso considera tres actividades complejas y el análisis de una película sobre el vínculo de Ciencia y trascendencia.</p> <p>La primera actividad consiste en la incorporación de un marco conceptual acerca de los conceptos y ámbitos de la ciencia y la trascendencia, mediante la elaboración de una presentación analítica de conceptos, distinguiendo objetos de estudio de ambos enfoques y orientando la reflexión hacia la complementariedad de las miradas.</p> <p>En un segundo momento se realiza un análisis grupal interdisciplinar de una película que versa sobre el vínculo entre ciencia y trascendencia.</p> <p>La tercera actividad del curso es el análisis ético de un problema bioético</p>					

	<p>regional, desde un una mirada interdisciplinar, utilizando una metodología de discernimiento ético.</p> <p>La cuarta actividad del curso es un debate de un problema bioético/social contemporáneo que busca confrontar a los estudiantes con su mundo valórico, tomando postura, en algunos casos, con el mundo valórico ajeno al suyo.</p> <p>En la tercera y la cuarta actividad compleja del curso es donde el estudiante evidencia con mayor claridad su valoración y respeto hacia la diversidad.</p> <p>Los principales métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el curso son análisis de la realidad; análisis de textos; aprendizaje basado en problemas (ABP); búsquedas en bases de datos y organización posterior de la información con una finalidad o propósito determinado clases prácticas basadas en la utilización de metodología de análisis ético propuesto en la clase; clases prácticas basadas en el trabajo de los estudiantes; debate; diagnóstico de situaciones, grupos o personas con pauta de entrevista o encuestas sencillas.</p>
<p>8. Requisitos</p>	<p>Sin pre-requisitos</p>
<p>9. Competencias Específicas y nivel</p>	<p>No aplica</p>
<p>10. Competencias Genéricas y nivel</p>	<p>CG: Respeto y Valoración de la Diversidad, nivel 2: <i>Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</i></p>
<p>11. Resultados de aprendizaje</p>	<p>RA1: Adquiere y se ejercita una metodología de análisis ético interdisciplinar a través del discernimiento de dilemas bioético del ámbito local.</p> <p>RA2: Incorpora a su formación profesional una metodología de debate interdisciplinar entre profesionales de los diversos ámbitos del conocimiento a través del ejercicio de un ejercicio de debate una problemática bioética de la sociedad contemporánea con la finalidad de que reconozca su individualidad y de que acoja la diversidad sociocultural.</p>
<p>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</p>	<p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de ciencia, clasificaciones de las ciencias, ámbitos, alcances. • Concepto de trascendencia en su vínculo con la inmanencia, • Concepto de Bioética en su proceso de desarrollo histórico. • Reflexiones y análisis de documentos acerca del vínculo de ciencia y trascendencia <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información sobre problemáticas del ámbito local en fuentes fidedignas de información. • Análisis teóricos desde las fuentes específicas de información que versan sobre las problemáticas bioéticas específicas. • Aplicación de una metodología de análisis ético que considera:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ la delimitación del hecho, ○ comprensión interdisciplinar del hecho analizando causas y consecuencias y discerniendo los principales valores que constituyen el dilema ético; ○ Análisis valórico: jerarquización fundamentada de los valores que están interviniendo en el dilema ético. ○ Orientaciones generales y acciones concretas para abordar la problemática. <p>Contenidos Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acoger con apertura la postura valórica de sus compañeros de grupo y de sus compañeros de curso. ● Escucha respetuosa de los actores locales involucrados en los dilemas bioéticos regionales. ● Actitud de respeto en el debate de las miradas controversiales y que discrepan abiertamente con su mundo valórico. ● Puntualidad y diligencia a los momentos de trabajo grupal tanto en la clase como las actividades de terreno que el trabajo requiera. ● Fidelidad a la postura ética que su grupo ha discernido para abordar las problemáticas y para organizar el debate de las problemáticas.
<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Los principales métodos de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el curso son análisis de la realidad; análisis de textos; aprendizaje basado en problemas (ABP); búsquedas en bases de datos y organización posterior de la información con una finalidad o propósito determinado clases prácticas basadas en la utilización de metodología de análisis ético clase; clases prácticas basadas en el trabajo de los estudiantes; debate; diagnóstico de situaciones concretas, grupos o personas con pauta de entrevista o encuestas sencillas.</p>
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>Evaluaciones Parciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de contenidos conceptuales sobre ciencia, trascendencia, Bioética y vínculo entre Ciencia y trascendencia. ● Análisis grupal de película que reflexiona sobre el vínculo entre ciencia y trascendencia <p>Evaluaciones Integradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación y defensa de los resultados del análisis de un problema bioético regional utilizando la metodología de discernimiento ético propuesta. ● Participación en el debate de problemática biótica contemporánea utilizando la metodología de discernimiento ético propuesta
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>BLAZQUE, N. (2000) Bioética. La Nueva Ciencia de la Vida. EDIT. BIBLIOTECA DE AUTORES CRISTIANOS. MADRID. ESPAÑA.</p> <p>BONÉ, E. (2000) ¿Es Dios una Hipótesis Inútil? Evolución y Bioética. Ciencia y Fe. EDIT. SAL TERRAE. BILBAO. ESPAÑA.</p> <p>FLECHA, J.R. (2005) Bioética la Fuente de la Vida. EDIT. SIGUEME S.A. SALAMANCA. ESPAÑA.</p>

GAFO F., J. (1998) Diez Palabras Claves en Bioética. EDIT. VERBO DIVINO. NAVARRA ESPAÑA.
GAFO F., J. (1999) Diez Palabras Claves en Ecología. EDIT. VERBO DIVINO. NAVARRA ESPAÑA.
GOIKOETXEA, M^o J. (1999) Introducción a la Bioética. Cuaderno de Teología Deusto N^o20. BILBAO. ESPAÑA.
MIFSUD, T. (2002) Bioética. El Respeto por la Vida Humana. EDIT. SAN PABLO. SANTIAGO. CHILE.
MORATALLA, A (2006) Ética de la Vida Familiar. EDIT. DESCLÉE DE BROWER. BILBAO. ESPAÑA.
VIDAL G., M. (1991) Moral de la Persona y Bioética Teológica. EDIT. PS. MADRID. ESPAÑA

Recursos informáticos

www.fespinal.es : cuadernos electrónicos *Cristianismo y justicia*.
<http://www.cedea.uchile.cl/> : Centro de estudios de ética aplicada. Universidad de Chile.
<http://ivafetica.blogspot.com/>: Blog de Javier Mandingorra, Instituto valenciano de fertilidad, sexualidad y relaciones familiares.
<http://etica.uahurtado.cl/html/index.html>: Centro de ética de la Universidad Alberto Hurtado