



DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
Programa de formación para la diversidad

Programa de curso

1. Nombre del curso		La Inclusión sociolaboral...derribando barreras.					
1. Código		DDO 1070					
2. Año /Semestre /carrera		2° - 4° año / 4° - 7° semestre / Todas las carreras					
3. Créditos SCT/PMA		3 SCT PMA: 1-1-3					
Nº Horas Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
4. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
5. Perfil de egreso- Identidad		<p>El Egresado de la UC Temuco se caracteriza, entre otros aspectos, por su valoración y respeto de la diversidad, esto es preocuparse por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.</p> <p>Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
6. Descripción		<p>La Inclusión sociolaboral, es un electivo para la diversidad de carácter semestral, para todas las carreras de la Universidad.</p> <p>Este curso constituye para el estudiante una experiencia de análisis reflexivo a partir de dilemas reales, contrastándolos desde una base teórica, ya que se comprenderá la evolución del constructo de discapacidad, sus implicancias y proyecciones en la integración social de quien la presenta. Se abordarán los impactos que tienen las políticas públicas, roles y actitudes sociales frente a personas en situación de discapacidad. Esto permitirá comprender y valorar la realidad del otro con una disposición positiva y reconociéndolo en su singularidad. Del mismo modo el curso potenciará su perfil profesional, ya que obtendrá herramientas que le permitirán desarrollar una postura reflexiva, comprometida y proactiva frente a las relaciones interpersonales desde una mirada inclusiva.</p> <p>Los contenidos serán abordados a través de clases expositivas, análisis individuales y grupales de documentos y videos y actividades de aprendizaje servicio.</p> <p>Los procedimientos de evaluación serán Análisis de casos, Análisis de videos, exposiciones, talleres en grupos, a través de los cuales realizarán un</p>					



	análisis reflexivo sobre los contenidos y de las diferentes formas de discriminación a personas en situación de discapacidad, generando propuestas para mejorar la inclusión sociolaboral y así disminuir conductas discriminatorias.
7. Requisitos	Sin pre-requisitos
8. Competencias Específicas y nivel	No aplica
9. Competencias Genéricas y nivel	CG: Respeto y Valoración de la Diversidad, nivel 2: <i>Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</i>
10. Resultados de aprendizaje	Identificar en Redes Semánticas sus creencias frente a la discapacidad y reflexionar críticamente sobre constructos teóricos actuales en talleres grupales, modificándolas en caso de ser necesarias, para favorecer así su desarrollo personal y profesional sobre el respeto a la diversidad. Analizar críticamente las políticas públicas sobre igualdad de oportunidades. Diseñar propuestas de sensibilización sobre la inclusión de la discapacidad a nivel educacional, laboral.
11. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Conceptuales: <ol style="list-style-type: none">1. Discapacidad y su clasificación.<ul style="list-style-type: none">- Individuo y Discapacidad: barreras y facilitadores- Actitudes hacia la discapacidad2. Discapacidad e Inclusión<ul style="list-style-type: none">- Derechos humanos diversidad- Claves para relacionarse con las personas con discapacidad- Barreras y facilitadores para la igualdad de oportunidades.3. Familia y Discapacidad:<ul style="list-style-type: none">- Barreras y facilitadores.- Inclusión Social, Diversidad y Participación4. Educación Inclusiva:<ul style="list-style-type: none">- barreras y facilitadores.- Valores inclusivos- Claves para la educación inclusiva.5. La discapacidad en la empresa y el mercado laboral<ul style="list-style-type: none">- La orientación laboral: sensibilización a la empresa, mediación y empleo con apoyo.- Ergonomía: Ajustes Razonables en puestos de trabajo.- Accesibilidad universal y diseño para todas las personas en entornos laborales.- Claves para la puesta en marcha de programas de trabajo flexible. Procedimentales:



	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer los modelos de educación y la evolución de discapacidad.2. Identificar barreras y facilitadores de inclusión educativa, social y laboral.3. Relacionar aspectos conceptuales, legales, sociales y actitudinales sobre discapacidad y su inclusión.4. Analizar el diseño para todos y su aplicabilidad en lo laboral. <p>Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Valorar la discapacidad como parte de una sociedad singular y diversa.2. Respetar a las personas en situación de discapacidad.3. Valorar la sensibilización a la comunidad a través de talleres sobre la importancia de la inclusión educacional o laboral, como forma de derribar barreras actitudinales.4. Colaborar de forma espontánea en análisis grupales.
12. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	El curso para el logro de los resultados de aprendizajes, se llevará a cabo a través de diferentes métodos de enseñanza – aprendizaje como: clases expositivas, análisis de documentos bibliográficos, estudios de casos, aprendizaje servicio potenciando el análisis de contextos.
13. Estrategias de evaluación	Los procedimientos que se han seleccionado para evaluar el logro de los resultados de aprendizaje serán parciales como: análisis reflexivos sobre los documentos y videos, análisis críticos sobre las diferentes formas de discriminación a personas con discapacidad y como evaluación de desempeños, generar propuestas para mejorar la inclusión educacional o laboral de personas con discapacidad y así disminuir conductas discriminatorias.
14. Recursos de Aprendizaje	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>AAIDD, (2011) Discapacidad Intelectual: <i>Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo</i>. España. Editorial Alianza.</p> <p>Izuzquiza, D., De la Herrán, A. (2010) Discapacidad Intelectual en la empresa, <i>Las Claves del éxito</i>. España. Editorial Pirámide.</p> <p>Martín, P. (2004) El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?. España. Alianza Editorial.</p> <p>Nuñez, B. (2007) Familia y Discapacidad, de la vida cotidiana a la teoría. Argentina. Lugar Editorial.</p> <p>Verdugo, M., Schalock, R.. (2013) Discapacidad e Inclusión, Manual para la docencia. España. Editorial Amarú.</p> <p>Recursos informáticos</p> <p>Malo, M. <i>Las personas con discapacidad en el mercado de trabajo español</i>. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales 46: 99-126.</p>



Martín Ruano J, García Domínguez MG, Mirón Canelo JA. León y Olvido (2004): familia y discapacidad. Revista Medicina y Cine 5(4):139- 146. Disponible en:

<http://revistamedicinacine.usal.es/index.php/es/vol5/num4/329>

Monjas, M. I. y Arranz, F. (2010) **El cine como recurso para el conocimiento de las personas con discapacidad: Veinticinco películas de la última década.**

Revista de Medicina y Cine, 6 (2), 55-68. Disponible en:

<http://revistamedicinacine.usal.es>

Otros recursos

Ruiz, M (2012). *Trabajo y Discapacidad: Incidencia de Factores Sociales y Educativos en Extremadura. "El Trabajo como valor Social" 43 a 53.*

Recursos audiovisuales:

Películas y cortometrajes.