



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA

Programa de Competencias Genéricas

Programa de Curso

1. Nombre del curso		Solidaridad y Política					
2. Código		DDO1107					
3. Año /Semestre		2019 / Todas las carreras					
4. Créditos SCT-Chile		3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input checked="" type="checkbox"/> Electivo <input type="checkbox"/> Obligatorio					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza por promover prácticas inclusivas porque valora la diversidad, respeta a las personas y comprende que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia. Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>Este curso entrega herramientas analíticas e históricas necesarias para que el estudiante comprenda la evolución y alcance del concepto Solidaridad. Asimismo, este curso se centra en la influencia que ha ejercido la idea de Solidaridad en los procesos políticos y sociales tanto del pasado como actuales. El curso se aborda desde la doble dimensión ética y socio-política de la Solidaridad. Finalmente, este curso busca comprender a la solidaridad y la política como fundamentos propiciadores de Democracia, Cohesión y Respeto a la Diversidad; todo ello con el fin de entender en profundidad los cambios y permanencias sociales que subyacen a los ámbitos de discusión y acción.</p> <p>Al ser un curso electivo interdisciplinario las temáticas abordadas apuntan a profundizar la competencia genérica de respeto y valoración de la diversidad; en este sentido este curso profundiza en la valoración del otro y como ello incide en el desempeño profesional siguiendo lo descrito más arriba, esto es haciendo puente entre ética, política y sociedad.</p>					
8. Requisitos		Sin pre-requisitos					
9. Competencias Específicas y nivel de dominio		No Aplica					

<p>10. Competencias Genéricas y nivel de dominio</p>	<p>Respeto y valoración de la diversidad</p> <p>Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean estas socioeconómicas, etnoculturales, político – ideológicas, religioso – espirituales, afectivo – sexuales, de capacidades físico – cognitivas u otras y favorece un dialogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.</p> <p>NIVEL DE DOMINIO 2:</p> <p>Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.</p>
<p>11. Resultados de aprendizaje (RA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los contenidos propios del desarrollo y discusión de la idea de Solidaridad tanto en su contexto histórico como teórico. Lo anterior con el fin de internalizar las diversidades y sus riquezas desde sus paisajes formativos y de discusión. 2. Describe los ámbitos de aplicación e interpretación de la Solidaridad y sus implicancias políticas contemporáneas. Ello con el fin de conocer y explicitar la diversidad interna de la Solidaridad y sus consecuencias en la interacción político social. 3. Explica la importancia y alcance de las ideas sobre la solidaridad en consonancia con la cotidianeidad y su diversidad. Esto para proyectar el curso hacia el ámbito de la vida diaria con los alcances humanizadores que ello conlleva.
<p>12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)</p>	<p>Contenido conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica y conceptual de la Solidaridad. Caridad, Obligación, Piedad y Fraternidad: Distinciones necesarias (RA1) • Solidaridad como principio ético. Solidaridades abiertas y cerradas: El otro y mi responsabilidad social. (RA1) • Solidaridad como ideal olvidado. Importancia para la Democracia: Republicanismo Cívico, Liberalismo Social y Comunitarismo. (RA 1-2) • Solidarismo como alternativa al Individualismo egoísta y el colectivismo no democrático. Del estoicismo al Humanismo Cristiano. (RA2) • La Solidaridad como factor de cohesión social. (RA3) • Los cambios y crisis sociales a la luz de la Solidaridad y la Política. (RA3) <p>Contenido procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de texto. La lectura por tanto apunta al conocimiento de los contenidos y sus implicancias socio-políticas (RA1-2) • Estrategias lectura comprensiva con el fin de conocer y aplicar las descripciones de la realidad político social (RA2) • Identificación líneas argumentales para así organizar el conocimiento teórico de la discusión en torno a la Solidaridad (RA1) • Producción de textos para evidenciar la capacidad interpretativa y explicativa desde la cotidianeidad como hábitat de las tensiones, acuerdos y diversidades que el tema suscita (RA3) • Exposición oral para fortalecer y evidenciar la capacidad de expresar las ideas desde lo discursivo, pero tomando conciencia de la observación crítica de la realidad (RA2-3)



	<p>Contenido actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora la formación teórica y práctica como fuente explicativa de la realidad. Importante valoración para unir teoría y práctica como fuentes valorativas y explicativas. Particularmente al referirse a la Solidaridad apunta a la incorporación y unión de temáticas ético políticas como fundamento de las actitudes (RA2-3)• Reflexiona sobre la importancia de la Solidaridad y la Política como bases para la convivencia en diversidad. Al conectar con la política incorpora la importancia y valoración de la Democracia entendida como espacio reflexivo (RA3)
13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	El curso se desarrollará a partir de técnicas participativo-interactivas por lo que priorizará el uso de métodos de <i>análisis de la realidad, análisis de textos, producción de ensayos reflexivos</i> .
14. Estrategias de evaluación	El proceso de evaluación también será participativo y considerará la autoevaluación como un mecanismo importante en la valoración de los propios aprendizajes. Dos momentos del proceso formativo constituirán hitos evaluativos: la <i>Presentación oral</i> y el <i>Ensayo</i> .
15. Recursos de Aprendizaje	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Arango, R. (2013) Solidaridad, Democracia y Derechos. Revista de Estudios Sociales 46. Bogotá – Colombia.</p> <p>Roman, J. A. Tomicic, Avendaño C. (2007) Solidaridad como problema. Revista Mad 2</p> <p>De Lucas. J. (2008) El Concepto de Solidaridad. México: Fontamara.</p> <p>Guarín, E; Rojas, A. (2017) Solidaridad, política social asistencial y bien común. Reflexión Política vol.19 Num.38. Bucaramanga: Colombia.</p> <p>Brunkhorst, H. (2005) Solidarity. MIT Press: Cambridge Massachusetts.</p> <p>Scholz, S. (2014) Political Solidarity. The Pennsylvania University Press: Pennsylvania.</p>