



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA

Programa de formación para la diversidad

Programa de Curso

1. Nombre del curso		Sociedades amigables para Personas Mayores					
2. Código		DDO1109					
3. Año /Semestre		2021/1					
4. Créditos SCT-Chile		3 PMA 1-1-3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas sincrónicas	17	Horas Mixtas	0	Horas asincrónicas	67
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		<p>El egresado de la UC Temuco se caracteriza por promover prácticas inclusivas porque valora la diversidad, respeta a las personas y comprende que las diferencias sociales, religiosas, de género, de edad, étnicas y de capacidades enriquecen la convivencia. Este curso contribuye a ello mediante la reflexión interdisciplinar y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.</p>					
7. Descripción		<p>Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i>¹.</p> <p>Uno de los desafíos de las nuevas sociedades, considerando el aumento significativo del envejecimiento poblacional a nivel mundial y en Chile, consiste en transitar a sociedades cada vez más integrales e inclusivas en las que las <i>personas mayores</i> sean parte de procesos de toma de decisiones y creación de políticas públicas que puedan mejorar la mirada hacia la vejez, derribando mitos y prejuicios sobre ella.</p> <p>Ese es el contexto de este curso pensado como un espacio de debate y construcción de argumentos, desde la propia experiencia y lectura, a través de la búsqueda de fundamentos; es decir la demostración y uso de argumentos fundamentados que den cuenta del logro de los resultados de aprendizaje de este curso.</p>					

¹ La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



8. Requisitos	No tiene requisitos
9. Competencias Específicas y nivel de dominio	No corresponde
10. Competencias Genéricas y nivel de dominio	Respeto y Valoración de la Diversidad Nivel de dominio 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.
11. Resultados de aprendizaje (RA)	RA1: Analiza políticas públicas con enfoque gerontológico, para que su actuar profesional y personal promueva sociedades amigables para las personas mayores respetándolas y valorándolas en su diversidad. RA2: Planifica intervención gerontológica de su interés para mejorar la calidad de vida de las personas mayores.
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	CONCEPTUALES <ul style="list-style-type: none">- Concepto de vejez y envejecimiento- Diferencia envejecimiento activo, positivo y saludable.- Construcción social de la vejez- Políticas públicas para personas mayores.- Ciudades amigables con personas mayores.- Estrategias y metodologías para el trabajo con personas mayores centradas desde los aspectos éticos. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none">- Generar problematización.- Construir intervención desde la gerontología. ACTITUDINALES: <ul style="list-style-type: none">• Proactividad en desarrollo de intervenciones con enfoque gerontológico.• Saber actuar en situaciones de discriminación y vulneración de derechos hacia personas mayores.
13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Video debate; análisis y discusión de texto. Foros Exposiciones pecha kucha Clase expositivo-participativa Estudio de casos Discernimiento para el análisis de la realidad y la toma de decisiones.



<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>La evaluación está centrada en la autoevaluación, retroalimentación del estudiante a partir de criterios.</p> <p>La evaluación acerca del dominio de contenidos se irá verificando a través del uso de la argumentación en función del logro de los resultados de aprendizaje.</p>
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">- Andrew, G. (2000). Los procesos de envejecimiento en las sociedades de hoy y del futuro. En Encuentro latinoamericano y caribeño sobre personas de edad. Centro Latinoamericano y caribeño de demografía CELADE, Santiago de Chile.- Osorio P, Paulina. (2007). Construcción Social de la Vejez y Expectativas ante la Jubilación en Mujeres Chilenas. <i>Universum (Talca)</i>, 22(2), 194-212. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200013- Ganga Contreras, Francisco, Piñones Santana, María Angélica, González Vásquez, Diego, & Rebagliati Badal, Francisca. (2016). Rol del Estado frente al envejecimiento de la población: el caso de Chile. <i>Convergencia</i>, 23(71), 175-200. Recuperado en 01 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352016000200175&lng=es&tlng=es.- Yuni, José y Urbano, Claudio Ariel (2008). Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. <i>Revista Argentina de Sociología</i>, 6 (10), 151-169. <p style="text-align: center;"><i>Todos los recursos estarán disponible en EDUCA.</i></p>