



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA Y CRISTIANA

Programa de formación para la diversidad



Programa de Curso

1. Nombre del curso		Exploraciones Urbanas: Territorio Sustentable.					
2. Código		DDO1113					
3. Año /Semestre		2021/2					
4. Créditos SCT-Chile		3 PMA 1-1-3					
Nº Horas PMA Total	84	Horas Presenciales	17	Horas Mixtas	17	Horas Autónomas	50
5. Tipo de Curso		<input type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input checked="" type="checkbox"/> Electivo					
6. Perfil de egreso-Identidad		El egresado de la UC Temuco se caracteriza por promover <i>prácticas inclusivas</i> porque <i>valora la diversidad</i> , respeta a las personas y comprende que las diferencias sociales, religiosas, de género, étnicas y <i>de capacidades enriquecen la convivencia</i> . Este curso contribuye a ello mediante la <i>reflexión interdisciplinar</i> y la interacción entre estudiantes de distintas carreras.					
7. Descripción		<p>Este curso es parte del <i>programa de formación para la diversidad</i> del itinerario de <i>Formación Humanista y Cristiana</i> de la Universidad Católica de Temuco. Por ello facilita el desarrollo de conocimientos, actitudes y desempeños asociados a la competencia <i>Respeto y valoración de la diversidad</i>¹.</p> <p>El curso, está pensado como un espacio de debate y construcción de argumentos, desde la propia experiencia y a través de la búsqueda de fundamentos en torno a las exploraciones urbanas, las cuales, son una aproximación a la realidad urbana desde una perspectiva crítica y reflexiva que intenta abordar el fenómeno urbano desde su complejidad, pero de una forma amigable. Permite explorar cuáles son los componentes principales de la problemática de la sustentabilidad en torno a la ciudad y el territorio que ésta involucra.</p>					
8. Requisitos							

¹ La competencia Respeto y Valoración de la Diversidad es una de las dos Competencias Identitarias de la UC Temuco y una de las diez Competencias Genéricas que integran el plan de formación integral explicitado en el Itinerario Formativo de cada carrera.



9. Competencias Específicas y nivel de dominio	No corresponde
10. Competencias Genéricas y nivel de dominio	Respeto y Valoración de la Diversidad Nivel de dominio 2: Reconoce el valor y la legitimidad de la diversidad propia y del otro, y comprende la riqueza de las diferencias socioculturales y de capacidades, las que incorpora en la interacción cotidiana de sus propias prácticas a fin de ir configurando su futuro desempeño profesional.
11. Resultados de aprendizaje (RA)	<ul style="list-style-type: none">• Realiza propuestas de exploración urbana en equipos de trabajo con respecto a las actuaciones de los habitantes de la ciudad en el marco de la sustentabilidad, a través de propuestas multimediales, en torno a prácticas que mejoran la calidad de vida de los habitantes urbanos como la planificación, la gestión y la participación ciudadana, las cuales forman capacidades que enriquecen la convivencia.• Comunica propuestas de intervención urbana en equipos interdisciplinarios realizando una discusión y valorando la diversidad de enfoque disciplinar y de opinión personal, generando resultados sobre exploraciones urbanas a través de un proceso de co-creación utilizando diversas herramientas y plataformas tanto tradicionales como innovadoras.
12. Contenidos asociados (conceptuales, procedimentales y actitudinales requeridos para el logro de cada RA)	CONCEPTUALES <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Sustentabilidad y Desarrollo Sostenible.<ol style="list-style-type: none">a. ¿Qué es Sustentabilidad?b. Problemática de la sobrepoblación y consumo.c. Situación global actual.2. Visión integral de la sustentabilidad urbana: principios y criterios<ol style="list-style-type: none">a. Evolución conceptual de Desarrollo Sostenible.b. Objetivos de Desarrollo Sostenible.c. Desarrollo Sostenible y Agenda Urbana.3. Externalidades y el impacto de las actividades en el territorio<ol style="list-style-type: none">a. Efectos, impactos y externalidades, de las actividades urbanas.b. Ejemplos prácticos.4. Visiones, intereses y proyectos: conflictos ambientales, sociales y económicos en la ciudad<ol style="list-style-type: none">a. Causas de los conflictos en la ciudad y actores que intervienen.b. Estrategias para resolver conflictos en la ciudad.5. Planificación urbana y sustentabilidad.<ol style="list-style-type: none">a. Planificación Urbana e Instrumentos de Planificación Territorial.b. Incorporación de la Sostenibilidad en la Planificación Urbana.c. Ejemplos prácticos.6. Gestión urbana y sustentabilidad<ol style="list-style-type: none">a. Gestión Urbana y el arte de hacer ciudad.b. Incorporación de la Sostenibilidad en la Gestión Urbana.c. Ejemplos prácticos.7. Participación ciudadana y sustentabilidad<ol style="list-style-type: none">a. ¿Qué es la participación ciudadana?b. Participación ciudadana como eje de la sustentabilidad urbana.c. Ejemplos prácticos.8. Temuco-P. Las Casas: ¿territorio sustentable?<ol style="list-style-type: none">a. Evolución histórica de Temuco y sustentabilidad.



	<p>b. Problemáticas actuales de sustentabilidad para Temuco-P. Las Casas del futuro.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de lectura para resumir y analizar información. • Aplica estrategias de coordinación grupal para ejecutar trabajos colaborativos. • Elabora informes escritos organizando y expresando información. • Maneja un lenguaje formal y técnico para elaborar discursos con argumentos y opiniones que integren adecuadamente la teoría y la conceptualización asociada a temas problematizados. • Maneja y moviliza conocimiento multi disciplinario asociado a los saberes del curso para promover el aprendizaje de un tema específico en el contexto de trabajos en equipo. • Actividades teóricas dialogadas, con apoyo de recursos multimedia y soporte educativo a través de plataformas tecnológicas educativas. • Actividades grupales e individuales para el desarrollo de habilidades procedimentales. • Búsqueda de información asociada en bases de datos, para su organización y socialización, vía reportes escritos, actividades interactivas y diálogos de clase. • Actividades de uso de herramientas de información geográfica. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta disposición para el trabajo autónomo y en equipo. • Respeta las opiniones y argumentos de los demás, aunque no concuerden con las suyas. • Toma una posición crítica frente a los saberes que se presentan y discuten, fundamentando sus ideas u opiniones con argumentos. • Valora la retroalimentación y las críticas que recibe de sus pares y profesor integrándolas a su quehacer como estudiante y persona. • Toma conciencia de los aspectos éticos legales asociados a la información digital y las comunicaciones en la red-privacidad, licencias, propiedad intelectual, seguridad de la información y las comunicaciones.
<p>13. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>El curso se orienta al trabajo de aula invertida o <i>flipped classroom</i> (Lage, Platt y Treglia, 2000) e, incluye, cátedra del profesor, realización de talleres, trabajos de campo, realización y análisis de videos, desarrollo de juego de roles y el uso de plataformas virtuales.</p>
<p>14. Estrategias de evaluación</p>	<p>1.- Trabajo Prácticos 70%</p> <p><u>- Escribir Nota de Prensa (Individual) 20%.</u></p> <p>Corresponde al desarrollo de un artículo referente un tema de sustentabilidad urbana relativo al entorno inmediato de vida del estudiante, mediante un formato de publicación periodística tipo “Diario La Cuarta / Últimas Noticias”.</p> <p>Los criterios considerados son: 1.Elementos de la noticia; 2. Característica de la Noticia; 3.Estructura; 4.Titular; 5.Vocabulario; 6. Material gráfico; 7. Formalidades.</p> <p><u>- Realización de Video (grupal) 30%.</u></p> <p>Corresponde al desarrollo de un video que relacione las actuaciones de distintos actores en el contexto de una comuna. Se propone que el estudiante observe y</p>



	<p>entienda los vínculos existentes entre los distintos actores del sector público, sector privado y ciudadanía desde el punto de vista de la sustentabilidad.</p> <p>Los criterios considerados son: 1.Elementos del video; 2. Característica del video; 3.Estructura; 4.Calidad del Video; 5. Formalidades.</p> <p><u>- Realización podcast 20%</u></p> <p>Corresponde a la elaboración por parte de una o un estudiante, o un grupo de estas o estos, que elabora un contenido en formato de audio, un podcast, y lo cuelga en internet para que lo escuche el resto de personas. Lo anterior relacionado a temáticas de complejidades urbanas en el marco de la sustentabilidad.</p> <p>2.- Minutas de Exploración 30% (actividad a realizar sólo si las condiciones actuales lo permitan)</p> <p><u>- 2 Minutas de Exploración (Promedio)</u></p> <p>Corresponde a un reporte sintético de descripción y análisis de la exploración de la ciudad en el contexto de clases.</p> <p>Los criterios de evaluación considerados son: 1. Descripción del área de estudio; 2. Resumen de la problemática; 3. Descripción de la ruta; 4. Conclusión o reflexión; 6. Formalidades.</p>
<p>15. Recursos de Aprendizaje</p>	<p>Recursos bibliográficos</p> <ul style="list-style-type: none">• Barton, J. R. 'Sustentabilidad Urbana como Planificación Estratégica' EURE 32:96, 2006.• Gaja i Díaz, F. 'Urbanismo sostenible., urbanismo estacionario. Ideas para la transición.' Revista Digital Universitaria (UNAM) 10:7, 1-12, 2009• León A, Silvia. (2013). Indicadores de tercera generación para cuantificar la sustentabilidad urbana: ¿Avances o estancamiento?. EURE (Santiago), 39(118), 173-198. https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612013000300008• Llamas-Sánchez, R. et al. 'El papel de las ciudades en el desarrollo sostenible: el caso del programa ciudad 21 en Andalucía (España)' EURE 36, 63-88, 2010. PNUMA. Hacia una economía verde. Nairobi, 2011.• MINVU, 2014. Política Nacional de Desarrollo Urbano. Ministerio de Vivienda y urbanismo, Santiago, Chile. Disponible en http://politicaurbana.minvu.cl/wp-content/uploads/2012/11/L4-Politica-Nacional-Urbana2.pdf <p><i>Todos los recursos estarán disponible en EDUCA.</i></p>